|  |
| --- |
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ค่านิยมเรื่องเพศตามวัฒนธรรม** |
| **รายวิชา พ32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3 ชั้น ม.5**  | **ไฟล์ประกอบ** |
| **ค่านิยมเรื่องเพศตามวัฒนธรรม เวลา 3 ชั่วโมง**  | **Word/ pdf/ clip** |
|  | **ไฟล์ Word/ pdf**  |
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ค่านิยมเรื่องเพศตามวัฒนธรรม**  |
| **แบบทดสอบก่อนเรียน (หรือ ใช้ Google Form)** | **ไฟล์ Word/ pdf** |
| **ใบความรู้ที่ 1.1 เรื่อง สังคมพหุวัฒนธรรม** | **ไฟล์ Word/ pdf**  |
| **ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ข้อดี ข้อเสียของสังคมพหุวัฒนธรรม**  | **ไฟล์ Word/ pdf** |
| **ตัวอย่างเหตุการณ์ที่ 1.2 เรื่อง ค่านิยมในเรื่องเพศพร้อมตอบคำถาม** | **ไฟล์ Word/ pdf** |
|  **ใบงานที่ 1.3 เรื่องการอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมและตอบคำถามเกี่ยวกับประสบการณ์ของนักเรียนในการอยู่ร่วมกัน** | **ไฟล์ Word/ pdf**  |
| **แบบทดสอบหลังเรียน (หรือ ใช้ Google Form)** | **ไฟล์ Word/ pdf** |

 **แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test)**

ได้\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_คะแนน

คะแนนเต็ม 10 คะแนน

**ชื่อ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_\_**

**นักเรียนใช้ดินสอระบายลงใน หน้าคำตอบที่ถูกต้องให้เต็มวงกลม**

1. สถานการณ์ใดต่อไปนี้เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์มากที่สุด

 1 ติวข้อสอบสุขศึกษาในห้องสมุด

 2 ไปเล่นที่ห้องพักและอยู่ด้วยกันสองต่อสอง

 3 ไปเที่ยวต่างจังหวัดกับกลุ่มเพื่อนในช่วงปิดเทอม

 4 ชวนกันไปซื้อของที่ตลาดนัดใกล้บ้าน

2. สิ่งใดต่อไปนี้มีอิทธิพลมากที่สุดในการสร้างค่านิยมในเรื่องเพศที่ถูกต้อง

 1 ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของสังคม

 2 ระบบการศึกษาและประสบการณ์

 3 กระบวนการขัดเกลาและถ่ายทอดทางสังคม

 4 การอบรมสั่งสอนจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง และสถาบันครอบครัว

3. ข้อใดคือค่านิยมในเรื่องเพศที่**ไม่**เหมาะสมในสังคมพหุวัฒนธรรม

 1 แบ่งแยกผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ

 2 ให้เกียรติซึ่งกันและกันไม่ว่าจะเป็นเพศใด

 3 ทุกคนมีสิทธิเท่าเทียมกันตามหลักสิทธิมนุษยชน

 4 การเลือกคู่ครองต้องเป็นไปด้วยความสมัครใจ

4. ข้อใด**ไม่ใช่**ค่านิยมในเรื่องเพศในสังคมพหุวัฒนธรรม

 1 ค่านิยมการยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น

 2 ค่านิยมการมีเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัย

 3 ค่านิยมการรักเดียวใจเดียว

 4 ค่านิยมการแบ่งชนชั้น

5. การปฏิบัติตามค่านิยมในเรื่องเพศต่อการอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมมีผลดีอย่างไร

 1 มีเพศสัมพันธ์โดยไม่ป้องกัน

 2 ครอบครัวแตกแยก

 3 ยุติการตั้งครรภ์แบบผิดกฎหมาย

 4 ลดปัญหาการตั้งครรภ์ไม่พร้อม

6. ข้อใดแสดงให้เห็นถึงการมีค่านิยมในเรื่องเพศที่เหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรมมากที่สุด

 1 ไม่ยอมให้ผู้อื่นแตะเนื้อต้องตัวโดยเฉพาะในที่ลับตาคน

 2 ไปเล่นที่บ้านเพื่อนเมื่อรู้ว่าเพื่อนอยู่คนเดียว

 3 ชักชวนกันออกไปชมภาพยนตร์ด้วยกันสองต่อสอง

 4 ปิดบังพ่อแม่ ผู้ปกครองเรื่องที่ตนเองคบกับคนรัก

7. เมื่อนักเรียนมีปัญหาเกิดขึ้นในชีวิต แต่ไม่กล้าบอกพ่อแม่ ผู้ปกครอง นักเรียนควรทำอย่างไร

 1 ปรึกษาครู

 2 ปรึกษาเพื่อนสนิท

 3 ปรึกษาแพทย์

 4 ปรึกษาผู้อื่นทางอินเทอร์เน็ต

8. ข้อใดแสดงความสัมพันธ์ของการเปลี่ยนแปลงจากวัฒนธรรมดั้งเดิมไปเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมได้ถูกต้อง

|  |  |
| --- | --- |
| **วัฒนธรรมดั้งเดิม** | **สังคมพหุวัฒนธรรม** |
| นับถือหลายศาสนามีลูกเป็นจำนวนมากแบ่งอำนาจการปกครองช่วยกันทำงานหาเงิน | นับถือศาสนาเดียวมีหรือไม่มีลูกก็ได้มีอำนาจการปกครองเพียงผู้เดียวทำงานหาเงินคนเดียว |

 1

 2

 3

 4

9. ข้อใดเป็นการปฏิบัติตนตามค่านิยมในเรื่องเพศได้เหมาะสม

 1 หลอกล้อกันแบบถึงเนื้อถึงตัว

 2 ไม่อยู่ด้วยกันสองต่อสองในที่ลับตาคน

 3 ไปชมคอนเสิร์ตกับคนรักในตอนกลางคืน

 4 ให้ผู้อื่นจับมืออยู่บ่อยครั้ง

10. ข้อใดเป็นค่านิยมด้านลบในเรื่องเพศ

 1 ให้เกียรติซึ่งกันและกัน

 2 ยอมรับความแตกต่างทางเพศ

 3 มีเพศสัมพันธ์โดยไม่ป้องกัน

 4 คบหากันอย่างเปิดเผย

**ใบความรู้ เรื่อง สังคมพหุวัฒนธรรม**

**สังคมพหุวัฒนธรรม ข้อดี และข้อจำกัดอย่างไร**



**สังคมพหุวัฒนธรรม ข้อดี และข้อจำกัดอย่างไร**

[November 28, 2019](https://www.unmeeonline.org/%E0%B8%AA%E0%B8%B1%E0%B8%87%E0%B8%84%E0%B8%A1%E0%B8%9E%E0%B8%AB%E0%B8%B8%E0%B8%A7%E0%B8%B1%E0%B8%92%E0%B8%99%E0%B8%98%E0%B8%A3%E0%B8%A3%E0%B8%A1-%E0%B8%82%E0%B9%89%E0%B8%AD%E0%B8%94%E0%B8%B5-%E0%B9%81/)[admin](https://www.unmeeonline.org/author/admin/) [Social Media](https://www.unmeeonline.org/category/social-media/)

 สังคมพหุวัฒนธรรม (Multicultural society) ก็เป็นเหมือนกับทุกเรื่อง มันมี “ด้านที่ดี” และ “ด้านที่ไม่ดี” มันแทบจะเป็นไปไม่ได้เลยที่เราจะพบสถานที่ๆ มีเพียงวัฒนธรรมที่แตกต่างกันเพียงไม่กี่ชนิด โลกเสรีที่เราอาศัยอยู่ทำให้เรามีทางเลือกมายในการใช้ชีวิต ซึ่งมีประโยชน์มากมาย แต่มีข้อเสียเช่นกัน บางอย่างก็อาจเพิ่มคุณค่าชีวิตของเรา ในขณะที่บางอย่างก็อาจทำให้เราอยู่ในความเสี่ยง

**ข้อดีของสังคมแบบพหุวัฒนธรรม**

 

อยู่ในสังคมร่วมกันอย่างมีความสุข

1. นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ที่หลากหลาย ผู้อพยพจากประเทศต่างๆ จะนำแหล่งความรู้ประสบการณ์ที่หลากหลายเข้ามาเผยแพร่ พวกเขาช่วยปรับปรุงการค้า นำความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมมาสู่ประเทศ

2. การเติบโตทางเศรษฐกิจ การทำธุรกิจกับผู้คนต่างวัฒนธรรม เช่น ผู้อพยพ อาจเป็นสิ่งที่นำทักษะใหม่มาใช้ในธุรกิจ สิ่งนี้จะช่วยให้ธุรกิจเข้าสู่ตลาดทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งก่อให้เกิดการเติบโตทางเศรษฐกิจ

3. เข้าใจผู้คนมากขึ้น ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ช่วยให้เข้าใจวัฒนธรรมต่างๆ ได้ดียิ่งขึ้น มันช่วยให้เราทราบวิธีที่จะโต้ตอบกับผู้คนจากวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน
4. การซึมซับวัฒนธรรม เราจะได้เห็นประเพณีใหม่ๆ ที่มีความงดงาม มีความหมายต่อผู้คน เป็นโอกาสที่จะเฝ้าดูเพื่อนำมาปรับใช้ร่วมกับวัฒนธรรมของประเทศ

5. เรียนรู้ภาษาที่แตกต่าง คุณสามารถเป็นเพื่อนกับผู้คนจากประเทศต่างๆ เมื่อได้สนทนากับพวกเขา คุณจะมีโอกาสที่จะเรียนรู้ภาษาของพวกเขาด้วย

6. แรงงานข้ามชาติที่มีทักษะ ประเทศที่มีความหลากหลายทางเชื้อชาติ เป็นบ้านของผู้อพยพที่ส่วนใหญ่เป็นแรงงานที่มีทักษะสูง พวกเขาเหล่านี้มีความสามารถที่จะมาเป็นแรงงานที่ดีให้แก่ประเทศ หรือเป็นผู้สอนบุคคลากรที่ดี

7.โอกาสทางการศึกษา ถือเป็นเรื่องที่ดีเมื่อเด็กๆ จะได้เรียนรู้ถึงความแตกต่างของผู้คน ช่วยให้มองเห็นมุมมองที่ต่างกันออกไป ลดการเลือกปฏิบัติทางเชื้อชาติ

8. ได้รู้จักประเพณีใหม่ๆ สังคมพหุวัฒนธรรมช่วยให้เราได้มีส่วนร่วมกับประเพณีใหม่ วัฒนธรรมใหม่ ได้เข้าถึงวิถีชีวิตของคนต่างถิ่น

**ข้อเสียของสังคมแบบพหุวัฒนธรรม**

1.ความขัดแย้งทางศาสนา ด้วยความเชื่อทางศาสนาที่แตกต่างกัน นำมาซึ่งความขัดแย้งมากมายภายในชุมชน จากตัวอย่างที่เห็นมากมายในประวัติศาสตร์

2. อุปสรรคทางภาษา ผู้คนที่มาจากต่างวัฒนธรรม ย่อมมีภาษาท้องถิ่นเป็นของตัวเอง บางครั้งก็เป็นอุปสรรคสำคัญในการสื่อสารให้เข้าใจ เพราะไม่ใช่ทุกคนที่จะสามารถพูดภาษาต่างถิ่นได้

3.วัฒนธรรมที่แตกต่าง เป็นเรื่องยากที่คนทั่วไปจะรับมือกับความหลากหลายทางวัฒนธรรม เพื่อที่จะทำทำความเข้าใจความเชื่อและบรรทัดฐานของพวกเขา

4.ความเสี่ยงจากความขัดแย้งทางสังคม อาจเกิดขึ้นได้เนื่องจากหลักความเชื่อที่ต่างกัน วิถีชีวิตบางอย่างอาจทำให้เกิดความขัดแย้งระหว่างคนสองกลุ่ม

5.นำความแตกต่างมาสู่สังคม คนจากต่างถิ่นมักจะนำข้าวของจากบ้านเกิดมาด้วย มีแนวโน้มที่คนท้องถิ่นจะไม่พอใจกับสิ่งเหล่านี้

6.การจัดการแรงงานที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมเป็นเรื่องยาก มันเป็นเรื่องที่ท้าทายที่จะควบคุมแรงงานจากต่างถิ่น โดยเฉพาะผู้ที่มีความเชื่อแตกต่างกัน ด้วยเหตุนี้จึงเป็นเรื่องยากที่จะให้แรงงานทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มันเป็นเรื่องที่ดีที่ผู้คนจะได้พบเจอกับความหลากหลาย ทำให้พวกเขาได้มีมุมมองที่แตกต่างออกไป แต่บ้างครั้งหลายคนก็เกิดความกลัวว่า วัฒนธรรมดั้งเดิมของพวกเขาจะถูกกลืนกินหรือเปล่า แม้ว่าทุกวันนี้เราจะเห็นผู้คนหลากหลายเชื้อชาติ ศาสนาอยู่ร่วมกัน แต่ในความคิดของพวกเขาก็ยังคงมีความแตกต่างตามหลักคำสอนของแต่ละวัฒนธรรม มีเพียงสิ่งเดียวที่ทุกคนมีร่วมกัน คือ “ความเป็นเพื่อนมนุษย์ที่ดีต่อกัน” ที่ทุกสังคมและศาสนาสอนให้เป็น

**ชิ้นงานที่ 1 เรื่อง การอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรม**

ได้\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_คะแนน

คะแนนเต็ม 10 คะแนน

 วันที่\_\_\_\_\_\_\_\_เดือน\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_พ.ศ.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ชื่อ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_เลขที่\_\_\_\_\_\_ชั้น\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ตอนที่ 1 ให้นักเรียน สรุป **ข้อดี ของสังคมแบบพหุวัฒนธรรม** บันทึกลงในสมุดนักเรียน

--------------------------

ตอนที่ 2 ให้นักเรียน สรุป **ข้อเสีย ของสังคมแบบพหุวัฒนธรรม** บันทึกลงในสมุดนักเรียน

..............................................วอย่างคำตอบ)

ตัวอย่างเหตุการณ์ ที่ 1.2 เรื่องค่านิยมในเรื่องเพศในสังคมพหุวัฒนธรรม c

**เรื่องที่ 1 บุ๊คกับแฟนสาว**

 บุ๊คเป็นหนุ่มชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีขนาดลำตัวไม่สูงใหญ่ อาจเป็นเพราะเหตุนี้เมื่อบุ๊คทำกิจกรรม

รับน้องใหม่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 บุ๊คจึงเป็นที่พึงพอใจของปาน สาวน้อยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เพิ่งเข้ามา

ในโรงเรียนนี้ หลังจากเปิดเทอมได้ไม่นาน เพื่อน ๆ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เริ่มสังเกตเห็นว่าปานตามบุ๊คไปทุกที่ เช่น ไปรับประทานอาหาร นั่งเฝ้าข้างสนามกีฬา เดินไปส่งหลังเลิกเรียน แน่นอนว่าเพื่อน ๆ ก็ถามบุ๊คตรง ๆ ว่าเป็นแฟนกันหรือเปล่า แท้จริงแล้วเพื่อน ๆ ของบุ๊คก็มีแฟน แต่แฟนมีอายุไล่เลี่ยกัน ห่างกันไม่เกิน 1 หรือ 2 ปี

ในกลุ่มไม่มีใครมีแฟนเป็นเด็กชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เลย แน่นอนว่าบุ๊คก็ตอบเพื่อนทุกคนเสมอว่าเป็นพี่น้องกัน

แต่หลังจากปิดเทอมกลางภาคเรียน ก็เริ่มมีข่าวลือว่าบุ๊คกับปานมีเพศสัมพันธ์กัน ทำให้ครูฝ่ายปกครอง

เรียกนักเรียนทั้ง 2 คนไปสอบถาม ครูฝ่ายปกครองได้กล่าวและอ้างข้อกฎหมายว่า จะแจ้งความฟ้องร้องบุ๊ค

ในความผิดต่าง ๆ เช่น การพรากผู้เยาว์ ข่มขืนกระทำชำเราเด็ก อนาจารเด็ก แต่สุดท้ายก็ไม่มีการฟ้องร้องกัน เพราะปานหลงรักบุ๊คจริง ๆ ปานและบุ๊คคบหากันหลายปี จนกระทั่งบุ๊คเรียนจบมหาวิทยาลัย ปานเรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พ่อแม่ของทั้ง 2 ฝ่ายต่างรับรู้ว่าปานและบุ๊คคบหากัน และเฝ้ารอให้ปานมีอายุถึง 17 ปี

พ่อแม่จะได้อนุญาตให้บุ๊คกับปานแต่งงานกันได้ตามกฎหมาย

ถ้านักเรียนเป็นคู่รักคู่นี้จะวางตนในเรื่องเพศอย่างไร หรือควรปรึกษาใครให้เหมาะสม

 • การคบหากับแฟนที่อายุน้อยมาก ๆ ควรปฏิบัติตนอย่างไร

 • ค่านิยมของการมีเพศสัมพันธ์กับคนรัก แม้ว่าจะอายุน้อยมาก ๆ นั้นส่งผลอย่างไรต่อสังค1

 • นักเรียนเคยปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันกับผู้อื่นหรือไม่

 • กิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติร่วมกันมีกิจกรรมอะไรบ้าง

 • นักเรียนเคยมีปัญหากับผู้อื่นในขณะทำกิจกรรมร่วมกันหรือไม่

 • นักเรียนเคยทะเลาะกับผู้อื่นหรือไม่

 • ถ้าเคยเรื่องที่นักเรียนทะเลาะกันคืออะไร

 • นักเรียนคิดว่าควรปฏิบัติอย่างไร เพื่อไม่ให้เกิดการทะเลาะกันดังกล่าว

 • นักเรียนจะแสดงให้เห็นถึงความเป็นพลโลกจากการทำงานร่วมกันกับเพื่อนอย่างไร

 • เมื่อต้องการหาข้อมูลเพื่อทำรายงาน จะทราบได้อย่างไรว่าข้อมูลนั้นเป็นจริงหรือเท็จ • เมื่อเกิดปัญหาระหว่างทำงานกลุ่ม ควรปฏิบัติอย่างไร

 • เราควรปฏิบัติอย่างไรเพื่อไม่ให้ละเมิดสิทธิของผู้อื่นในขณะทำงานร่วมกัน